

Introduction

La recherche qualitative : perspectives comparatives

Colette Baribeau, Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Lors de deux récents colloques où se sont réunis des participants venant d'Europe et du Québec et dont les Actes ont été publiés dans la revue *Recherches qualitatives*¹, les chercheurs utilisant des approches qualitatives ont eu l'occasion de constater la grande diversité des approches et des modalités d'applications inhérentes à l'utilisation des méthodes qualitatives dans divers champs disciplinaires. Certaines communications avaient alors fait ressortir l'originalité et la spécificité de certaines pratiques, sans toutefois mettre systématiquement en parallèle les courants, leur inspiration, leurs ressemblances et leurs différences et, peut-être, les registres de leurs oppositions. Différentes orientations théoriques sous-tendent en effet les pratiques européennes et les pratiques nord-américaines de même que celles qui s'inscrivent depuis quelques années dans une tradition québécoise de langue française. La visée spécifique du colloque qui a suivi, en mai 2008, fut centrée sur différentes méthodes fréquemment utilisées en recherche qualitative, tout particulièrement les entretiens individuels et de groupe, qui sont au cœur des stratégies de recherche et dont les pratiques sont vraisemblablement très différentes d'un continent à l'autre. Les chercheurs ont été incités à présenter des analyses montrant des façons de conduire ces types de recherches dans leur propre pays et devant nourrir une analyse comparative structurée. Y a-t-il convergence et inter fécondation ou sommes-nous en train de créer des mondes parallèles? Vous retrouverez dans ce numéro quatre des contributions qui ont été présentées à cette occasion.

Anne Roy, dans son article intitulé **Principales tendances pour l'analyse d'une discussion à visée philosophique** présente les nouvelles pratiques concernant les discussions à visée philosophique favorisant, chez les apprenants, une pensée dite réflexive. Dans la recherche en éducation, et plus particulièrement dans une perspective didactique, la question de l'analyse de la

pensée réflexive dans le cadre de situations d'apprentissage fait l'objet de nombreux travaux qui se concentrent soit sur l'aspect disciplinaire soit sur l'aspect langagier ou sur les deux à la fois. La chercheuse décrit ces pratiques en mettant en lumière leurs fondements théoriques, leurs intentions éducatives, leurs dispositifs méthodologiques ainsi que les stratégies d'analyse utilisées par des chercheurs québécois et européens pour étudier une pensée réflexive émergente d'une discussion à visée philosophique. Elle présente en conclusion les questions que les différents dispositifs devraient prendre en compte.

Jean Clénet traite d'un courant de recherche qui s'inscrit dans une problématique socio-professionnelle ancrée, reliée à des conceptions et à des opérations liées à la recherche elle-même où les processus finalisés de conception, de coopération et de co-validation en constituent l'essence. Son article, intitulé **Concevoir la recherche qualitative « finalisée »** concerne le fait d'accompagner et de mettre en recherche le développement des systèmes adaptatifs complexes où le « vivant », c'est-à-dire la pensée – action humaine individuelle et collective, comprise dans l'organisation et son environnement, les conceptions des sujets – acteurs concernés par l'organisation de formation et son développement qualitatif, et bien entendu, celles des chercheurs associés sont en cause.

Dans la perspective retenue, la recherche finalisée vise à la fois à comprendre et à agir avec ces autoréférences, en contexte, à fins d'auto-productions de formes à concevoir, à ré – inventer parfois. Pour ces raisons, le chercheur soutient qu'il s'agit d'une confusion épistémologique majeure que de réduire la recherche qualitative à des visées seulement déterministes et/ou exogènes, ou à des méthodes et des techniques à appliquer. Ainsi conçues, Clénet soutient qu'associer la recherche et l'intervention en formation génère une organisation « finalisée », c'est-à-dire une stratégie et une organisation spécifique de recherche produite à fins de transformations. En conclusion, le chercheur montre que comprendre et modéliser ce qui fait la qualité des systèmes de formation par la recherche qualitative finalisée (RQF), interroge non seulement les fins de cette forme de recherche, mais aussi ses stratégies, ses méthodes et ses épistémologies.

Jean-Marie van der Maren et Frédéric Yvon se donnent pour objectif, dans leur article intitulé **L'analyse du travail, entre parole et action**, d'illustrer une manière d'articuler le discours et l'action pour analyser le travail des enseignants. Les chercheurs présentent deux démarches : celle du cours d'action développée dans les travaux de J. Theureau et M. Durand, et celle de la clinique de l'activité élaborée par Yves Clot. Bien que les dispositifs méthodologiques peuvent paraître proches, van der Maren et Yvon insistent sur

leurs différences de perspectives qui se manifestent dans la priorité donnée au comprendre ou au transformer. En conclusion, les chercheurs soulignent l'intérêt, pour la recherche d'outiller la formation des professionnels de l'éducation et d'impliquer les professionnels dans l'analyse de leur propre activité afin de saisir la réalité vécue et objective du travail.

Chantal Royer, Colette Baribeau et Audrey Duchesne ont présenté leurs analyses préliminaires concernant les entretiens de recherche. Dans cet article, intitulé **Les entretiens individuels dans la recherche en sciences sociales au Québec : où en sommes-nous? Un panorama des usages**, les chercheuses ont dressé un portrait de l'usage des entretiens individuels dans les pratiques de recherche au Québec à partir d'une analyse documentaire portant sur diverses dimensions dont le type d'entretiens utilisé, la taille des échantillons, les procédures d'analyse, la saturation, la triangulation des données. L'analyse a été réalisée à partir d'un corpus d'une trentaine d'études empiriques publiées depuis 2006 dans des revues savantes québécoises en sciences humaines et sociales, accessibles sur le portail Érudit. Leur travail montre que les chercheurs font appel à une grande variété de types d'entretien ainsi que d'échantillons. D'autre part, ces analyses révèlent que les articles fournissent peu d'informations sur les procédures d'analyse et qu'il y a quasi absence de précisions concernant la saturation et la triangulation.

Comme nous l'avons dit précédemment, la visée de cette activité scientifique a été centrée sur différentes méthodes fréquemment utilisées en recherche qualitative; les propos ont traité plus spécifiquement les entretiens individuels et de groupe et sur l'observation (ou travail de terrain) qui sont au cœur des stratégies de recherche ainsi que sur les stratégies d'analyse – ces dernières étant vraisemblablement très différentes d'un continent à l'autre ne serait-ce que par l'utilisation des logiciels. Certaines contributions, qui ne sont pas incluses dans ce numéro, ont traité des la théorisation enracinée dans la recherche francophone européenne et canadienne, de la recherche collaborative, des différents usages de l'entretien de groupe dans le cadre de mémoires ou de thèses en sciences de l'éducation et de la constitution du champ des sciences de l'éducation à travers la méthodologie mobilisée dans des publications scientifiques en France et au Québec.

Les chercheurs ont présenté des analyses montrant des façons de conduire ces types de recherches dans leur propre pays; les discussions, centrées sur les différents modes de travail ont certes jeté les bases d'une analyse comparative structurée et montré tout l'intérêt qu'il y a à produire des synthèses croisées.

La discussion, au terme des présentations, a toutefois permis de mettre en parallèle les traditions européennes et québécoises de manière à en faire ressortir les convergences, les lignes de force et les limites de chacune. Le point central des débats a concerné des modes d'approche du travail professionnel et les chercheurs ont fait ressortir la pluralité des points de vue, la diversité des angles de considération que leur donnent les méthodes et les visions au sein desquelles ces dispositifs sont utilisés.

Nous pourrions ajouter que, faute d'une grille structurant le débat, les participants ont touché, sans approfondir les différences, le rôle du chercheur, celui des participants, l'éthique. Il appert qu'une analyse fine du geste professionnel, à laquelle participe activement l'acteur, demeure au cœur de plusieurs dispositifs et qu'elle donne accès aux significations profondes que les acteurs accordent à leur agir et qui, au terme, transforment les personnes.

Notes

¹ Baribeau, C., & Royer, C. (Éds). (2007). Discours théoriques et éléments contextuels : où et comment mettre en scène l'intégration? *Recherches Qualitatives, Hors Série* 6, 1-6. Actes du colloque de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ) organisé dans le cadre du 75e congrès de l'Acfas, 8 mai 2007, Université du Québec à Trois-Rivières.

Royer, C., (Éd.). (2006). Bilan et perspectives de la recherche qualitative en sciences humaines et sociales. *Recherches Qualitatives, Hors Série* 3. Actes du 1er colloque international francophone sur les méthodes qualitatives, 27-29 juin 2006, Université Paul Valéry, Montpellier III.

Colette Baribeau est professeure titulaire associée au Département des Sciences de l'éducation de l'UQTR (méthodologie qualitative et didactique du français); M.A. en littérature (McGill), M.A en éducation (UQTR), Ph.D. en éducation (U. de Montréal). À la retraite depuis 5 ans, elle poursuit son travail de collaboration au sein de l'ARQ. Contributions à diverses thématiques de recherche. Au plan de la méthode qualitative : journal de bord du chercheur, entretien individuel et entretien de groupe et analyse de pratiques de recherches qualitatives. Au plan de la didactique du français : l'évolution des conceptions de l'enseignement-apprentissage du français chez les étudiants en formation initiale des maîtres, les attitudes et habitudes de lecture des adolescents. Collaboration à l'élaboration d'un dictionnaire du français standard au Québec. Autres domaines d'intervention : pédagogie universitaire et de projets d'intervention communautaire.