

La place du qualitatif dans les projets d'intégration des étudiants à la maîtrise en ergothérapie à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Martine Brousseau, Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Résumé

La pratique en ergothérapie de plus en plus complexe a entraîné récemment un rehaussement de la formation initiale au niveau de la maîtrise professionnelle. Un dispositif de projet d'intégration a été mis en place dans le cadre de la maîtrise en ergothérapie à l'UQTR. L'expérience du projet d'intégration auprès de deux cohortes au programme d'ergothérapie permet de faire le constat que le recours à un devis qualitatif a été très fréquent chez les étudiants. La présente communication décrit les devis méthodologiques utilisés par des étudiants de maîtrise et ce, à partir des suggestions de Paillé (2007). Elle discute de la place qu'occupe le « qualitatif » dans ce processus. Il s'est avéré que plusieurs devis proposés par cet auteur ont été utilisés et que de nouveaux formats de devis, convenant davantage avec la pratique de l'ergothérapie, ont été utilisés. Une réflexion est faite pour des pistes futures de projets et de types de devis à privilégier.

Mots clés

DEVIS MÉTHODOLOGIQUE, MAÎTRISE, ERGOTHÉRAPIE, QUALITATIF, PROJET D'INTÉGRATION

Introduction

Le rehaussement de la formation initiale en ergothérapie au niveau de la maîtrise professionnelle, depuis 2008 au Canada interpelle les programmes universitaires à mettre en place des dispositifs pédagogiques rencontrant les critères de formation aux études supérieures. À cet égard, les programmes doivent démontrer que les étudiants développent les compétences professionnelles requises pour la pratique et aussi des compétences universitaires attendues pour un deuxième cycle. Il est donc attendu de la part des étudiants la maîtrise de la démarche scientifique de même que le développement d'une pensée critique et scientifique. Ces compétences sont importantes d'autant plus que les étudiants doivent faire la démonstration de leur capacité à intégrer les résultats probants des recherches dans un projet.

RECHERCHES QUALITATIVES – Hors-série – numéro 16 – pp. 24-39.

L'ENSEIGNEMENT DE LA RECHERCHE QUALITATIVE

ISSN 1715-8702 - <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/>

© 2014 Association pour la recherche qualitative

De plus, les programmes de formation dans un contexte de maîtrise professionnelle se sont interrogés quant à l'ampleur que doivent prendre les projets de fin d'étude faisant office d'intégration des connaissances et des compétences et témoignant aussi de l'atteinte d'objectifs les compétences professionnelles et des compétences universitaires (Association canadienne des programmes universitaires en ergothérapie, 2008; Association des doyens des études supérieures au Québec (ADESAQ), 2007). Les expériences sur le terrain dans divers programmes professionnels sont aussi fort utiles pour en saisir les dimensions (Maîtrise réseau des UQ en sciences infirmières, 2008). L'objectif du présent écrit est de rapporter l'expérience de la maîtrise en ergothérapie à l'Université du Québec à Trois-Rivières. En particulier, il est aussi question de répertorier les types de projets et d'identifier la place du « qualitatif » dans les projets d'intégration des étudiants à la maîtrise en ergothérapie.

Contexte théorique

L'Association des doyens des études supérieures au Québec (ADESAQ) a identifié la nature, la structure et les activités associées que doivent avoir les projets requis dans les maîtrises professionnelles (ADESAQ, 2007). On y stipule entre autres que les étudiants doivent démontrer la profondeur et l'étendue des connaissances propres à un champ d'études, la compréhension de la méthodologie et des concepts de base. Par les projets de maîtrise professionnelle, ils démontrent des capacités d'analyse, d'application de leurs connaissances, des compétences de communication et ce aussi, pour atteindre une autonomie professionnelle dans l'exercice des compétences professionnelles. Il est aussi souhaité que les étudiants soient conscients des limites des connaissances professionnelles. Ces maîtrises doivent aussi former en dehors du champ d'études, et on entend par ceci, de développer des compétences transversales d'esprit critique et de pensée scientifique. Pour ce, les maîtrises professionnelles ont recours à un essai rédigé dans le cadre d'un projet ou d'un stage alors que les maîtrises de recherche exigent un mémoire (ADESAQ, 2007; Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ), 2011). Par ailleurs, les essais sont souvent de six crédits alors que les mémoires sont de douze. La différence ne tient pas uniquement au nombre de crédits ou de pages dudit manuscrit, mais aussi à l'ampleur de la cueillette de données et surtout à l'intensité de l'analyse et de la réflexion.

Par ailleurs, quel genre de projets peut être réalisé dans le cadre d'une maîtrise professionnelle? Pour ce, Paillé (2007) a proposé douze devis méthodologiques pour répondre aux besoins de démarche scientifique de recherche tout en étant raisonnable dans le format de réalisation, et ce, pour un essai dans le cadre de la maîtrise professionnelle en éducation. Ce sont l'étude

de documents, le répertoire des pratiques, l'analyse de matériel pédagogique, la recherche-expérimentation, la conception d'activités d'apprentissage, la production de matériel pédagogique, l'analyse réflexive de sa pratique professionnelle, la recherche heuristique, l'étude de cas, l'étude historique, la recherche-intervention et l'ethnographie scolaire. Ces douze formats sont décrits dans le paragraphe qui suit.

L'étude de documents consiste à analyser des documents, par exemple, des guides ministériels, des dépliants d'information ou des revues à visée populaire. Le répertoire des pratiques sert à produire une liste détaillée et commentée de pratiques dans un domaine circonscrit. L'utilité de ce type d'essai est de fournir au lecteur un large éventail d'exemples de pratiques ou de fournir les façons de faire. L'analyse de matériel pédagogique consiste à questionner et identifier les valeurs sous-jacentes à la production de matériel pédagogique. La recherche-expérimentation, pour sa part, consiste en une mise à l'essai systématique et réflexive d'une stratégie, d'une méthode ou d'un produit. C'est selon Paillé (2007), la forme la plus utilisée pour les essais. Par ailleurs, la conception d'activités d'apprentissage consiste à produire des activités conçues dans un milieu selon un cadre conceptuel précis pour soutenir les apprentissages des élèves. Selon Paillé (2007), l'activité doit toutefois dépasser la création ad hoc et instrumentale habituelle pour devenir la matérialisation systématique et réfléchie d'une pensée éducative. Pour ce, l'activité d'apprentissage s'inscrit dans un cadre conceptuel bien défini. La production de matériel pédagogique se rattache dans une certaine mesure au devis méthodologique précédent, toutefois, le matériel pédagogique vise à produire du matériel utilisable en classe pour répondre à des objectifs particuliers. Cela peut correspondre à produire un didacticiel, par exemple. L'essai consistera dans cette situation à décrire le processus de création. Ce devis se rapproche de la création en arts. D'autre part, l'analyse des pratiques professionnelles consiste à examiner une portion d'expérience professionnelle prise à la fois comme objet d'étude et comme déclencheur d'une autoanalyse qui aura souvent des répercussions dans la vie professionnelle. Selon Paillé (2007), il y a un risque à ce type d'essai, soit la difficulté de l'objectivation ou le risque de l'autobiographie complaisante. La recherche heuristique est une méthodologie de recherche à caractère phénoménologique ayant pour objet l'intensité de l'expérience d'un phénomène telle qu'un chercheur et des co-chercheurs l'ont vécu. Pour ce, elle vise en premier lieu la découverte de l'expérience intense d'un phénomène. D'autre part, l'étude de cas est une forme d'enquête (socio-pédagogique) ou d'investigation (psycho-pédagogique) portant sur un petit nombre de cas, parfois un seul. Cette forme de recherche est bien adaptée à la maîtrise, car elle permet d'étudier un phénomène en

profondeur. Le cas peut être représenté par une personne — par exemple une étude de cas clinique en orthopédagogie — ou par une classe (étude d'un cas de pédagogie par projet), une direction d'école (étude d'une forme de gestion participative). L'étude historique renvoie à l'examen de l'histoire d'un phénomène. Paillé (2007) met en garde de ne pas verser dans la thèse de doctorat par l'ampleur de la période historique. Il propose de bien circonscrire la période et le phénomène à l'étude. Il ajoute que pour le professionnel de l'éducation, l'histoire, par exemple, de sa propre école permet d'inscrire son action pédagogique propre dans une continuité, voire dans une tradition. La recherche-intervention est une forme de recherche-action dans le but d'intervenir dans une situation problématique. Ce type de projet permet à la fois l'avancement des connaissances théoriques ou pratiques. L'étude ethnographie renvoie à la description (graphie) d'un groupe (ethno) et, à l'origine, elle s'applique à l'étude des cultures autres qu'occidentales. Si on lui accole l'adjectif scolaire, elle désigne l'étude de l'école prise au même titre qu'une culture en soi.

Il y a lieu de croire que ces devis méthodologiques en éducation s'appliquent à plusieurs programmes de formation en santé en raison de la nature scientifique de la démarche exigée. Par ailleurs, le parallèle entre l'ergothérapie et l'éducation établi par plusieurs auteurs (DeCleene, Ridgway, Bednarski, & Breedeen, 2013; Étienne, 1991; Townsend, Beagan, Kumas-Tan, Versnel, Iwama, Landry, Stewart, & Brown, 2013) fait valoir un argument supplémentaire pour le recours aux devis méthodologiques identifiés par Paillé (2007). Celui-ci repose sur la notion qu'éduquer fait partie intégrante de plusieurs référentiels de compétences en ergothérapie (Association canadienne des ergothérapeutes, 2012; Ministère du Travail, de la Solidarité et de la Fonction Publique, Ministère de la Santé et des Sports, 2010). Ce rapprochement repose sur les arguments que les ergothérapeutes accompagnent des clients à apprendre de nouveaux modes de fonctionnement dans leurs occupations à la fois normatives ou significatives. Les apprentissages se font dans plusieurs domaines et dans une certaine mesure, l'ergothérapeute est dans un rôle d'éducateur. Plusieurs devis proposés par Paillé (2007) s'appliqueraient donc à l'ergothérapie. Ce sont en particulier, ce sont l'étude de documents, le répertoire des pratiques, l'analyse de matériel en ergothérapie, la recherche-expérimentation, la conception d'activités en ergothérapie et en réadaptation, la production de matériel en ergothérapie et en réadaptation, la recherche heuristique, l'étude de cas, l'étude historique, l'ethnographie ergothérapique et la recherche intervention (Brousseau & Picard, 2012). D'autre part, l'analyse réflexive de sa pratique professionnelle dans le contexte de la formation en ergothérapie a été intégrée au rapport de

stage (Brousseau, 2013) car cela apparaît comme un acquis que tous doivent faire.

Par ailleurs, les devis habituellement utilisés dans les recherches peuvent être retenus aussi pour les essais autant dans le domaine quantitatif que qualitatif (Carpenter & Suto, 2008; Pope & Mays, 2006; Portney & Watkins, 2009). Pour n'en nommer que quelques-uns, il y a les études de développement et de validation des tests et instruments de mesure, les études phénoménologiques, les projets d'évaluation de programmes, les études de triangulation, les devis pre-post expérimentation, les études de corrélation. Toutefois dans ces circonstances, Paillé (2007) met en garde de bien contrôler l'ampleur du projet pour que le projet de l'étudiant en soit un de maîtrise professionnalisante tout en formant à la démarche scientifique de recherche.

Outre les devis proposés par Paillé (2007) et ceux habituellement utilisés en recherche, le recours à une recension critique des écrits sur un sujet est pratique courante pour les essais dans plusieurs disciplines, en gestion et en droit par exemple (<http://www4.fsa.ulaval.ca/cms/lang/fr/pid/1058>; <https://www.fd.ulaval.ca/etudes/2e-3e-cycles/inscription/programme-de-DESS-et-de-maitrise-avec-essai>). Dans cet esprit, les revues systématiques et les « *scoping study* » publiés dans les revues scientifiques en sont des exemples. Par contre, dans cette situation, ce type de devis est utilisé pour résoudre un problème à l'étude. Il servira souvent à émettre des recommandations pour des pratiques exemplaires en fonction du niveau de scientificité des études recensées.

Peu importe le devis, il est important de préciser ici qu'une recension des écrits est exigée pour tous les types de projets. Celle-ci sert à documenter la problématique, le cadre conceptuel et la méthode de collecte de données (UQTR – Département d'ergothérapie, 2014). Les divers types de devis contribuent au développement de compétences chez l'étudiant. Pour ce, l'essai critique se veut souvent une activité synthèse de la maîtrise. Il consiste en la rédaction d'un texte original par lequel l'étudiant s'initie au travail scientifique, à la synthèse et à l'analyse critique de résultats de recherche, des données probantes et des faits scientifiques. L'essai critique témoigne de l'acquisition, par l'étudiant, d'habiletés dans la solution de problèmes reliés à la pratique professionnelle dans un domaine circonscrit. C'est par l'écriture d'un projet individuel que se fait l'intégration des connaissances (Boyer, 2014).

La section qui suit présente les types de projets réalisés dans le cadre des essais à la maîtrise en ergothérapie depuis l'implantation du programme. Cet exercice peut être utile et permettre à l'équipe pédagogique en place de faire une réflexion à partir des projets fréquemment réalisés.

Résultats

La recension des types de projets réalisés dans le cadre de l'essai de la maîtrise en ergothérapie à l'UQTR a été réalisée auprès de deux cohortes. Celle-ci a été faite à partir d'une consultation auprès des professeurs ayant supervisé les projets et par une analyse des essais. Ceux-ci sont déposés à la bibliothèque.

Au total, soixante-et-un projets ont été recensés. Dans l'ensemble, 28 % des projets réalisés ont porté sur une recension critique des écrits sur un thème donné alors que 72 % ont procédé à une cueillette de données terrain. La Figure 1 illustre la répartition des projets pour chacune des cohortes. Pour la première cohorte, 45 % des étudiants ont procédé à une recension critique des écrits alors que 55 % ont eu recours à une cueillette de données terrain. Il y a une augmentation substantielle de collecte de données terrain pour la deuxième cohorte. Pour celle-ci, cela 77 % des projets alors que 13 % seulement ont fait une recension des écrits.

Les projets ayant porté sur une recension critique des écrits ont été, soit l'étude de document, l'analyse approfondie d'un concept, l'émission de recommandations pour des évaluations à être utilisées en ergothérapie ou l'émission de recommandations pour des interventions à être utilisés auprès d'une clientèle spécifique. Pour l'ensemble de ces projets, les conclusions portent sur des recommandations pour la pratique. Comme mentionné précédemment, ils représentent 28 % de l'ensemble de tous les projets. La Figure 2 donne la répartition des projets en fonction du contenu de la recension critique des écrits.

Le recours à l'étude de documents, devis proposé par Paillé (2007) l'a été dans 10,5 % des projets d'étudiants. Pour ce, l'étude de documents a procédé à l'analyse de contenu dans des documents tels des dépliants d'information et des revues populaires, ceux-ci considérés comme de la littérature grise. Les titres de projets le reflètent (10,5 % des recensions critiques) : *Analyse de deux documents de promotion de la sécurité routière publiés par la SAAQ et destinés aux personnes âgées* et *Positionnement des nouveaux nés en période d'éveil. Quels sont les messages transmis aux parents et que devrait-on leur dire?* D'autre part, l'analyse de concept (pour 16 % des recensions critiques) était propice au premier projet portant sur les *Facteurs influençant l'embauche des personnes ayant un trouble mental grave* et au deuxième projet *Repenser la notion de l'engagement du modèle MCRO-E par une étude des théories de la motivation et Étude de modèles de compétence culturelle appliqués à la pratique d'ergothérapie*. Par ailleurs, les projets faisant une analyse critique des évaluations utilisées avec une clientèle représentent 10,5 % des recensions critiques. Des projets dont les titres sont :

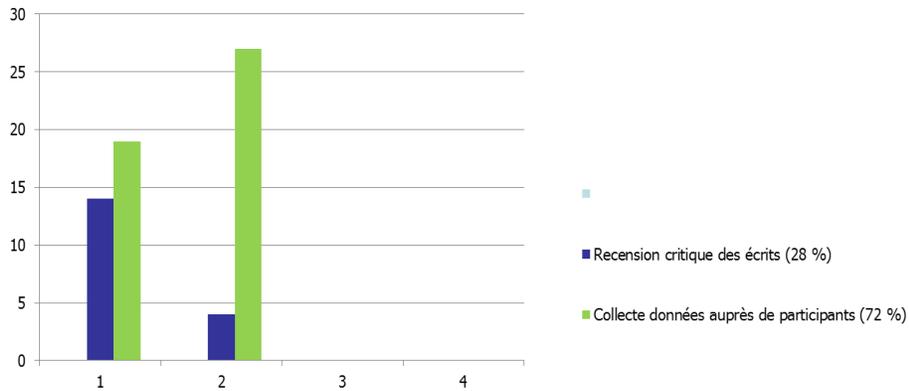


Figure 1. Répartition des projets d'intégration des étudiants pour les 2 cohortes de la maîtrise.

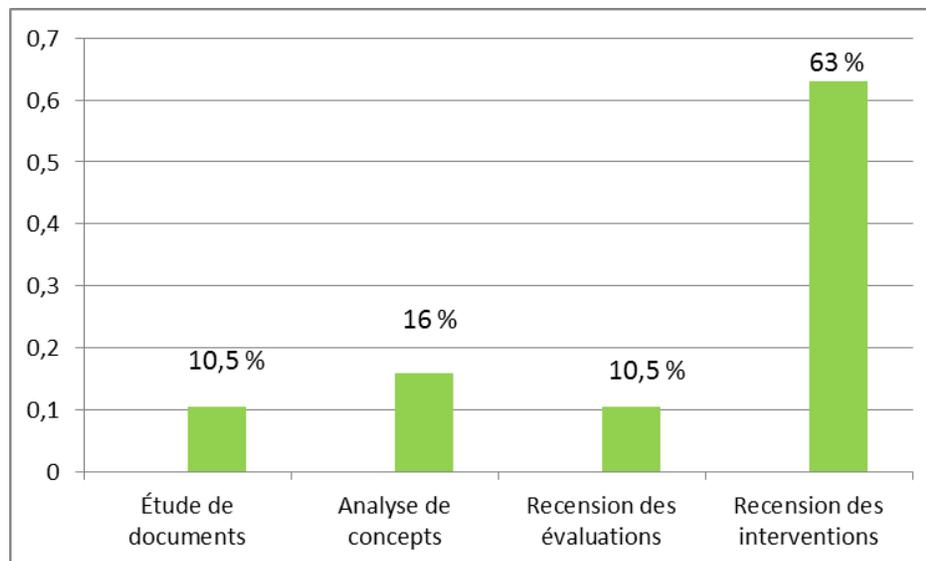


Figure 2. Répartition des projets en fonction du contenu de la recension critique des écrits.

Évaluation du fardeau chez proches-aidants qui soutiennent une personne atteinte de sclérose en plaques et Évaluation des personnes atteintes de la fibromyalgie en ergothérapie reflètent bien cette situation. D'autre part, un

nombre plus important de projets (63 %) a exploré des pistes d'intervention en faisant une analyse critique des écrits. Pour ce, les titres des projets des étudiants l'illustrent. Ce sont :

- *Fatigue, sclérose en plaques et ergothérapie en contexte régional de pénurie.*
- *Prévenir la lombalgie chronique par l'auto-prise en charge : étude exploratoire des modalités d'intervention probantes.*
- *Recommandations issues des données probantes pour l'aménagement des résidences privées d'hébergement pour les personnes âgées autonomes de 65 ans et plus en prévention des chutes.*
- *La conduite automobile chez la personne âgée : réflexion critique sur le rôle de l'ergothérapeute lors du retrait du permis.*
- *Les habiletés de motricité fine des enfants ayant un TAC : une revue compréhensive.*
- *L'imagerie motrice auprès d'une clientèle AVC : répertoire des pratiques probantes.*
- *La pratique de l'ergothérapie auprès des adultes atteints du syndrome de fatigue chronique.*
- *Principes ergonomiques en milieu scolaire : recommandations.*
- *Recommandations pour les parents afin d'optimiser les habiletés sociales de leur enfant atteint d'autisme.*
- *Promouvoir la participation sociale d'un adulte atteint du syndrome douloureux régional complexe au membre supérieur : répertoire des bonnes pratiques ergothérapeutiques.*
- *Pour des services d'ergothérapie dans les établissements de détention; l'ergothérapie auprès des adultes présentant à la fois un trouble de la personnalité limite et un trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité.*
- *L'ergothérapie en milieu scolaire : d'un océan à l'autre.*

Comme mentionné précédemment, 72 % des projets ont eu recours à une cueillette de données terrain. La majorité du temps, ces projets ont nécessité une certification éthique auprès du Comité d'éthique de la recherche auprès des êtres humains de l'UQTR. Il est pertinent de préciser que trois types de situations de cueillette de données ont été répertoriés. Ce sont : une cueillette de données réalisée auprès de professionnels en exercice; une auprès de clients cibles en ergothérapie (qualifiés de participants à la recherche); et finalement,

une réalisée auprès des deux groupes, autant professionnel de la santé et participant pour trianguler un phénomène.

De plus, comme une cueillette de données a été réalisée auprès de participants à la recherche, autant professionnels expérimentés que clients en ergothérapie, il s'est avéré pertinent de recenser la grosseur des échantillons afin d'en garder une trace. Pour ce, dans le présent article, la grosseur de l'échantillon est identifiée entre parenthèses après les titres des essais. Toutefois, la Figure 3 illustre la répartition des projets en fonction de la taille de l'échantillon à l'étude. Très peu de projets ont de gros échantillons. La majorité des projets ont entre 1 et 5 participants.

De plus, les types de projets ayant eu une collecte de données ont été répertoriés. Les types de projets les plus fréquemment réalisés par les étudiants sont des études descriptives. L'objectif de ces études consiste, après en avoir défini la problématique et le cadre conceptuel, à décrire une réalité et ce, en ayant recours à une cueillette de données auprès de personnes concernées ou de professionnels de la santé. Un certificat éthique est requis auprès du Comité d'éthique de la recherche auprès des êtres humains. Les titres des projets dans ce contexte reflètent cette réalité. Ces projets sont :

- *L'équité dans le sport adapté : de la littérature aux témoignages de deux athlètes (n= 2).*
- *Description de la pratique des ergothérapeutes dans les départements d'urgence au Québec (n =26).*
- *L'utilisation d'une grille d'auto-évaluation afin d'apprécier la qualité d'une analyse dans un dossier-client en ergothérapie (n = 30).*
- *Soins, réadaptation et rôle de l'ergothérapeute auprès des personnes ayant un syndrome de verrouillage (n= 2).*
- *Trouble d'acquisition de la coordination : un protocole d'évaluation.*
- *L'utilisation de la musique comme modalité thérapeutique en ergothérapie pour optimiser la participation occupationnelle chez les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer (n=1).*
- *Le potentiel thérapeutique de la Nintendo Wii en contexte de réadaptation pour des adultes ayant des douleurs lombaires chroniques non-spécifiques de type simple (n = 9).*
- *Développement occupationnel chez l'enfant prématuré : perception de l'enfant et du parent (n =4).*
- *L'approche CO-OP en milieu scolaire, une option réaliste? (n= 4).*

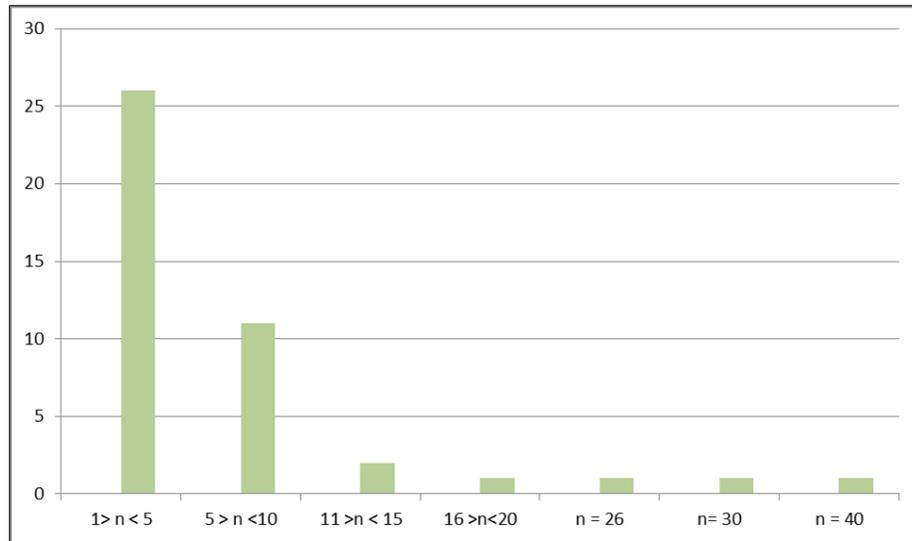


Figure 3. Répartition du nombre de projets (en y) en fonction de la taille de l'échantillon (en x).

- *Habiliter l'inclusion en service de garde des enfants présentant une déficience (n= 9).*
- *Besoins occupationnels de personnes vivant une situation d'itinérance cyclique et relative (n= 3).*
- *Description de la pratique de l'ergothérapie auprès des militaires engagés dans les forces armées canadiennes (n=1).*

Les études phénoménologiques sont des études dont l'objectif est d'identifier l'expérience vécue par des personnes aux prises avec une problématique particulière (Carpenter & Suto, 2008). Les titres des projets de plusieurs étudiants le reflètent bien.

- *La notion d'espoir dans la reprise d'activités productives : perspectives d'individus ayant subi un accident vasculaire cérébral (n= 4).*
- *L'expérience vécue par des femmes atteintes du cancer du sein : une étude phénoménologique soutenant la pertinence de l'ergothérapie auprès de cette clientèle (n= 17).*
- *Implantation de services d'ergothérapie à l'urgence : étude phénoménologique (n=3).*

- *Développement occupationnel chez l'enfant prématuré : perception de l'enfant et du parent.*
- *Exploration des attitudes d'élèves de 5^e et 6^e années quant à l'inclusion scolaire d'enfants présentant des déficiences ou des incapacités (n= 30).*
- *Exploration des enjeux éthiques entourant le processus d'évaluation de l'aptitude à la conduite automobile en ergothérapie (n =4).*
- *Exploration de stratégies utiles aux entraîneurs afin de favoriser la participation des enfants ayant une déficience intellectuelle à des activités sportives : la perception d'ergothérapeutes (n= 4).*
- *La perspective des ergothérapeutes sur les défis rencontrés dans leur pratique d'adaptation domiciliaire (n= 5).*

En troisième lieu, les études de triangulation sont des devis utilisés qui se prêtent bien à certaines thématiques en raison de l'étude d'un phénomène en émergence et que la pluralité des points de vue est recherchée. Plusieurs sources de données sont triangulées afin de répondre à la question de recherche (Huberman & Miles, 2003; Mucchielli, 2009). Les projets suivants ont eu recours à ce type de devis :

- *L'atteinte du fonctionnement quotidien chez les individus atteints de démence : connaissances issues de l'expérience d'ergothérapeutes (n=7).*
- *Applications possibles du chien de réadaptation en ergothérapie (n=10).*
- *L'utilisation d'une approche holistique basée sur l'occupation en thérapie de la main (n=5; n =10).*
- *Les habiletés de pré-écriture et d'écriture (n=3).*
- *Le TDAH chez les enfants de 6 à 12 ans : L'ergothérapie en milieu scolaire (n=6).*
- *L'engagement occupationnel des personnes schizoéphrènes en unité médico-légale (n=2).*

Les études de cas sont une forme d'enquête ou d'investigation portant sur un petit nombre de cas, parfois un seul. Cette forme de recherche permet d'étudier un phénomène en profondeur. Le cas peut être représenté par une personne ou un groupe. Les projets suivants illustrent ce devis :

- *Pratique des arts et processus d'adaptation à un handicap physique permanent (n=1).*

- *Les technologies d'assistance auprès d'une clientèle ayant une déficience intellectuelle pour habiliter l'occupation d'une nouvelle manière (n=1).*
- *Maximiser l'utilisation du chien d'assistance à la mobilité pour des personnes ayant des incapacités physiques et vivant à domicile (n=4).*
- *L'effet du chien d'assistance sur les troubles sensoriels et le rendement occupationnel des enfants atteints d'un trouble du spectre de l'autisme (n=5).*

Les évaluations de programmes se prêtent aussi au devis dans le cadre d'un essai. Les projets suivants ont eu recours à ce devis :

- *Évaluation de l'implantation du programme intégré d'équilibre dynamique en contexte rural (n=27).*
- *Trouble d'acquisition de la coordination : du guide de pratique de pratique à la pratique clinique en CRDP (n=40).*

La recherche intervention correspond à faire une intervention dans un milieu et à en mesurer les effets auprès des participants ayant reçu cette intervention. Le devis est souvent identifié comme étant un devis pre-post intervention. Les projets suivants ont utilisé ce devis :

- *L'appui de l'environnement pour développer le jeu libre chez l'enfant : une étude expérimentale sur l'aménagement d'une salle de jeu multi-âge au niveau préscolaire.*
- *Une bonne posture assise, c'est un bon début (n=12).*

La validation d'outils d'évaluation est un devis utile dans le développement d'évaluations ou d'instruments de mesure. Les titres suivants le reflètent :

- *Développement d'un outil d'évaluation de la sécurité à domicile spécifique aux personnes souffrant de troubles mentaux (n=10).*
- *Validation de la traduction de l'outil « Évaluation de la prédisposition à l'utilisation d'une aide technologique » auprès d'une clientèle ayant une déficience motrice sévère aux membres supérieurs (n=3).*
- *L'utilisation d'un outil d'évaluation des comportements sociaux basé sur un modèle du traitement de l'information : la perception d'ergothérapeutes-experts (n=5).*

L'étude ethnographique renvoie à la description d'un phénomène en considérant la culture d'un milieu. Deux projets reflètent cette approche :

- *L'utilisation du modèle KAWA en santé mentale : La perception de trois ergothérapeutes-experts (n=3).*
- *Exploration de la perception d'Abénakis d'Odanak du concept d'occupation (n=3).*

La majorité des projets ayant eu une collecte de données terrain ont eu recours à une cueillette de données qualitatives, soit sous la forme d'entretien à l'aide d'un schéma d'entrevue semi-structurée ou d'un questionnaire à questions ouvertes.

Discussion et conclusion

L'examen des types de projets réalisés dans le cadre de la maîtrise en ergothérapie a mis en évidence qu'une variété de projets ont été réalisés. Aussi, les projets impliquant une cueillette de données représentent un nombre très important des travaux des étudiants. Pour ce, on peut constater que le recours au qualitatif s'est avéré fort utile et a occupé une grande place dans les projets d'intégration des étudiants en ergothérapie. Il y a lieu de croire que les devis qualitatifs se prêtent bien aux essais. Ils offrent l'avantage de produire des écrits scientifiquement fondés. Ils sont aussi utiles étant donné que les projets doivent être réalisés dans un court laps de temps limitant ainsi le recours à des échantillons de grande taille.

La recension des projets des étudiants montre aussi que les devis les plus fréquents parmi ceux proposés par Paillé (2007) sont l'étude ethnographique, les études de cas, la recherche-expérimentation ou les études phénoménologiques. Malgré que les devis suggérés par Paillé (2007) se sont avérés utiles, on peut constater qu'il y a eu recours à d'autres devis, dont entre autres, les études de triangulation et les évaluations de programme. En particulier, il est plausible de croire que les études de triangulation se prêtent bien à l'envergure des projets exigés dans le cadre d'une maîtrise professionnelle. Ils peuvent convenir pour des études exploratoires de phénomènes en émergence. De plus, des projets simples, tels ceux reliés à l'évaluation de programmes, sont possibles compte tenu de la nature du travail des ergothérapeutes dans le réseau de la santé et que ceux-ci sont souvent impliqués dans divers programmes. Il y a lieu de croire que dans le futur, des projets en ce sens seront réalisés compte tenu des préoccupations des ergothérapeutes dans les milieux.

La recension faite sur les types de devis n'a pas tenu compte de la provenance des préoccupations et des problématiques. Il y aurait lieu d'en garder des traces et ce, en raison du fait que le rehaussement de la formation initiale en ergothérapie au niveau de la maîtrise professionnelle vise à former

de futurs praticiens capables d'intégrer les résultats probants des recherches en vue de les habiliter à résoudre des problématiques professionnelles complexes. Il y a lieu de croire que des essais critiques en lien avec des problématiques vécues dans les milieux contribueraient, dans un certain sens, à l'amélioration des pratiques professionnelles. Des études en ce sens sont à prévoir.

Par ailleurs, il y aurait lieu d'investiguer aussi auprès des finissants et des diplômés l'apport du choix du sujet de l'essai, la contribution du développement d'une pensée critique et scientifique et l'impact dans le développement de leurs compétences du fait d'avoir procédé à une cueillette de données terrain. Il y a lieu de croire que le fait d'être impliqué si activement et de façon concrète dans un projet consolide le développement d'une pensée scientifique et d'un esprit critique. Des études, en ce sens, seraient utiles pour documenter les compétences développées chez les étudiants et leur préparation à la pratique.

Références

- Association canadienne des ergothérapeutes (2012). *Profil de la pratique des ergothérapeutes au Canada*. Ottawa : CAOT Publications ACE. Repéré à <http://www.caot.ca/pdfs/2012profil.pdf>
- Association canadienne des programmes universitaires en ergothérapie (2008). *Rencontres annuelles des coordonnateurs des programmes de formation en ergothérapie* [Document inédit]. Whitehorse, Yukon.
- Association des doyens des études supérieures au Québec (ADESAQ) (2007). *État de la situation de la maîtrise au Québec. Rapport déposé par le comité ADESAQ sur la nature, la structure et les activités associées à la maîtrise au Québec*. Repéré à http://www.adesaq.ca/Documents/Groupe%20de%20travail%20-%20maîtrise/Rapport%20maîtrise_ADESAQ-VF.pdf
- Boyer, P. (2014). *La part des savoirs langagiers dans les travaux des étudiants : pour une meilleure intervention*. Trois-Rivières : Activités pédagogiques et technologiques de l'UQTR.
- Brousseau, M. (2013). Pratique réflexive en ergothérapie : réfléchir sur quoi? *Recueil annuel d'ergothérapie*, 6, 7-22.
- Brousseau, M, & Picard, H. (2012). *Guide pour la planification des apprentissages et des évaluations par compétences pour les programmes de baccalauréat et maîtrise en ergothérapie* [Document inédit]. Trois-Rivières : UQTR.

- Carpenter, C., & Suto, M. (2008). *Qualitative research for occupational and physical therapists. A practical guide*. London : Blackwell Publishing.
- DeCleene, K. E. Ridgway, A. J. Bednarski, J., & Breedeen, L. (2013). Therapists as educators : the importance of client education in occupational therapy. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 1(4), 1-19.
- Étienne, A. (1991). L'activité en Amérique du nord : évolution vers une science de l'occupation. *Journal d'ergothérapie*, 12(1), 48-53.
- Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ) (2011). *Avis sur les compétences à la maîtrise*. Montréal : CNS;FEUQ. Repéré à http://feuq.qc.ca/wp-content/uploads/CAO-16013_Avis_competence_maitrise_VPI_FR.pdf
- Huberman A., & Miles, M. (2003). *Analyse des données qualitatives : recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles : De Boeck University.
- Maîtrise réseau des UQ en sciences infirmières (2008). *Guide du projet d'intervention. Séminaire et essai*. Repéré à : http://www.quebec.ca/mscinf/wp-content/uploads/2011/03/Guide_Essai_2008_VersionFinale.pdf
- Ministère du Travail, de la Solidarité et de la Fonction Publique, Ministère de la santé et des sports (2010). *Annexe 2 selon l'Arrêté du 5 juillet 2010 relatif au diplôme d'État d'ergothérapeute*. Repéré à http://www.ergo-nancy.com/ilfe/pages/fr/comp%C3%A9tences_140.htm
- Mucchielli, A. (2009). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines* (3^e éd.). Paris : Armand Colin.
- Paillé, P. (2007). La méthodologie de recherche dans un contexte de recherche professionnalisante : douze devis méthodologiques exemplaires. *Recherches qualitatives*, 27(2), 133-151.
- Pope, C., & Mays, N. (2006) *Qualitative research in health care* (3^e éd.) London : Blackwell Publishing.
- Portney, L. G., & Watkins, M. P. (2009). *Foundations of clinical research. Applications to practice*. Upper Saddle River : Pearson Education.
- UQTR - Département d'ergothérapie (2014). *Guide de rédaction de l'essai critique*. Repéré à : https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=306&owa_no_fiche=58&owa_apercu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=

Townsend, E. A., Beagan, B. Kumas-Tan, Z., Versnel, J. Iwama, M. Landry, J. Stewart, D., & Brown, J. (2013). L'habilitation : la compétence primordiale en ergothérapie. Dans E. A. Townsend, & H. J. Polatajko (Éds), *Habiliter à l'occupation : faire avancer la perspective ergothérapique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation* (2^e éd., pp. 99-158). Ottawa, ON : CAOT Publications ACE.

Martine Brousseau est professeure au département d'ergothérapie de l'UQTR, elle a coordonné les travaux d'implantation d'une approche-programme en ergothérapie autant pour le programme de baccalauréat que de maîtrise en ergothérapie, depuis sa conception et l'ouverture du programme en 2008. Elle a mis sur pied de nombreux dispositifs pédagogiques en congruence avec l'approche par compétences, dont les cours d'apprentissage par situations cliniques (ASC) qui sont des cours pivots pour le développement des compétences professionnelles, les cartes conceptuelles pour développer le raisonnement clinique de la démarche clinique, les carnets de stage, le rapport de stage à la maîtrise basé sur un modèle de pratique réflexive. Elle est actuellement membre de l'équipe de recherche MAPES (Modélisation de l'approche-programme en enseignement supérieur).